

课程与教学论专业（地理）学术学位硕士研究生培养方案

（专业代码：040102）

一、培养目标

总体要求：养具有良好思想政治道德素质和现代教育理念，掌握系统的专业理论，有知识、有见识、有能力的中学地理骨干教师和研究人员。

具体要求如下：

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，以及强烈的社会责任感；
2. 系统掌握中学地理教育的合理知识结构、基础理论和基本方法，了解中学地理教育的国际动态与发展方向；
3. 具有较强的创新能力、竞争能力和协作能力，善于获取并运用教育教学信息；具有较强的地理教学设计教学实施能力，能够熟练运用现代教育信息技术，能够独立进行教育教学研究。
4. 较熟练的掌握一门外语，能熟练地阅读相关外文资料，进行论文写作和国际学术交流。
5. 具有良好的身体、心理素质和健全的人格。

二、学制与学分

基本学制三年，最长学习年限为四年。实行学分制，总学分为38学分（按18学时或相当学习量，计1学分），其中课程学习32学分，论文写作6学分。课程学习一般安排在前2年（以课程学习、实践为主，兼顾论文的前期工作），学位论文工作时间一般不少于1年。提前修满学分，完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的硕士生，可申请提前答辩和毕业。

三、培养方式

采取导师指导与专业指导组集体培养相结合的方式，运用系统学习与科学研究相结合、课堂讲授与自学讨论相结合、校内学习与校外实践相结合等教学方式和方法，注重培养研究生的主动性和自觉性。积极创造条件让研究生参加学术讲座、学术报告会，社会实践，培养其自学能力、表达能力、科研能力、写作能力和合作精神、创新意识。

1. 充分发挥文献阅读在深化和拓宽硕士生本学科基础知识和基本理论中的作用。尽早将本专业必读经典文献目录告知拟录取研究生，并提出阅读和考核要求。经典文献阅读力求课内和课外学习相结合，以课内阅读促进课外阅读。文献阅读应在导师组指导下，以讨论班或读书报告会等形式进行。文献阅读内容应与毕业论文密切相关，由导师组和研究生本人共同制定。

2. 硕士生培养以课程学习为主，课程学习与学位论文工作交叉融合，协同发展。课程学

习中力求注重研究生的自主学习能力、研究能力和实践能力的培养。硕士生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间，在申请论文答辩前完成规定的全部学分。论文工作环节力求侧重于对硕士生进行系统、全面的训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。应通过指导硕士生制订论文研究计划，引导学生尽早进入论文研究状态。

3. 采用导师个人指导与导师组集体培养相结合的培养方式。充分发挥导师在硕士生培养中的主导地位，充分发挥导师组集体智慧对硕士生拓宽学术视野的积极作用。

四、课程学习

1. 课程设置

课程学分原则上不低于 32 学分（见下表）。

课程与教学论专业（地理）硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注	
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II		
	128000MX002	外语课	80	4	I、II		
学科基础课	232000MX011	现代教育原理导论	36	2	I		
	232000MX012	发展与教育心理学专题	36	2	I		
	232000MX013	教育科学研究方法	54	3	II		
	232000MX014	课程与教学论专题	36	2	II		
专业主干课	234000MX371	地理课程标准与教材研究	36	2	I		
	234000MX372	中学地理教学设计与案例分析	36	2	II		
	234000MX373	中学地理教学原理	36	2	I		
	234000MX374	高观点下的中学地理教学问题解析	36	2	I		
发展方向课	专业方向课	234000MX671	中学地理教育测量与评价	36	2	II	8 学分，可根据需要在专业方向课，或公选课、跨专业课程中选择。* 为必选课程。
		234000MX672	中学区域地理教学专题研究	36	2	II	
		234000MX673	中学地理直观教学与模拟训练	36	2	III	
		234000MX674	地理教育前沿问题	36	2	III	
		234000MX675	区域地理野外考察	36	2	III	
		234000MX676	文献阅读与研讨*	36	2	I	
	234000MX677	学术报告与学术交流*	18	1	I		
公选课、跨	学生可以在地理学一级学科或教育学一级学科下其它专业选择相关课程。此部分学分合计不超过 3 学分。						

	专业课	
--	-----	--

2. 个人学习计划

导师应根据学生生源特点、学科基础程度、职业发展方向等因素，指导每个硕士生制定个性化的学习计划，包括补修本科阶段的相关课程。补修课程不计学分，不收费。个人学习计划须在新生入学一个月内完成，并提交培养单位备案。

3. 教学方式和考核方式

教学方式：提倡采用专题研讨、启发探究式、小组合作等灵活多样的教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析、学生展示及教育实践等有机结合，加大对研究生创新意识与创新能力的培养。

考核方式：课程学习必须通过考核，成绩合格方可获得学分。

考试成绩采用百分制记录，考查成绩以合格、不合格记；学科基础课、专业主干课、专业方向课采取读书报告、实验报告、调查报告、论文等多种方式进行过程考核，并采取撰写课程论文方式进行期末考试，其中学科基础课中现代教育原理导论、发展与教育心理学专题为闭卷考试。

五、学位论文

硕士研究生课程学习成绩合格，完成各项必修环节，方可进入学位论文撰写阶段。学位论文可以是科研论文、学术综述、调查报告和研究报告等多种形式。硕士研究生应在导师指导下独立完成硕士学位论文工作，学位论文合格后记6学分。

本专业学位论文工作应注重引导学生运用科学的方法解决教育教学过程中遇到的实际问题，注重实证研究。

学位论文工作一般包括以下几个主要环节：研究计划、开题报告、论文进展报告和论文评阅与答辩等。培养方案应对学位论文工作各个环节做出具体规定和要求，切实保证学位论文的质量。

1. 个人研究计划

硕士生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，并在入学后三个月内制定研究计划，提交学院备案。

2. 论文开题报告

硕士生一般应于第三学期初完成开题报告。开题报告的时间与论文通讯评阅的时间间隔不应少于8个月。开题报告的审查应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题报告须公开进行。

3. 论文进展报告

硕士生在撰写论文过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。

4. 论文评阅与答辩

硕士生学位论文必须由导师认可，并经过专家评阅认定合格后，方可进行答辩。

论文答辩应从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面重点考察硕士生接受研究训练的系统性、完整性。

论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。答辩的具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

六、文献阅读

1. [美]哈特向著. 地理学性质的透视, 商务印书馆, 1959 年. (选读)
2. [德]阿尔夫雷特·赫特纳著. 地理学:它的历史、性质和方法, 商务印书馆. (选读)
3. [美]普雷斯顿·詹姆斯著. 地理学思想史, 商务印书馆, 1982 年. (选读)
4. 美国国家研究院及资源局地理学委员会等. 重新发现地理学, 学苑出版社, 2002 年. (必读)
5. 陈 澄主编. 新编地理教学论, 华东师范大学出版社, 2006 年. (必读)
6. 袁孝亭, 王向东编著. 中学地理素养教育, 高等教育出版社, 2005 年. (必读)
7. 袁孝亭主编. 地理课程与教学论, 东北师范大学出版社, 2006. (必读)
8. 李家清主编. 中学地理教学设计理论、方法与案例, 科学出版社, 2012. (选读)
9. 段玉山主编. 地理教育测量与评价, 高等教育出版社, 2003. (选读)
10. 陈 澄主编. 高中地理课程标准(实验)解读, 江苏教育出版社, 2006 (选读)
11. 陈 澄主编. 义务教育地理课程标准(2011 年版)解读, 高等教育出版社, 2012 (选读)
12. 人民教育出版社主办, 课程·教材·教法 (必读)
13. 华东师范大学主办, 地理教学 (必读)
14. 陕西师范大学主办, 中学地理教学参考 (必读)
15. 重庆师范大学主办, 地理教育 (必读)

七、本培养方案自 2015 级硕士研究生开始实施。

大学教师教育者专项培养计划

课程与教学论专业（地理）学术学位硕士研究生培养方案

（专业代码：040102）

一、培养目标

总体要求：培养坚持社会主义核心价值观，具有现代教育理念，掌握系统专业理论，拥有独立从事高等地理教育教学和研究能力的“有知识、有见识、有能力”的适应社会发展需求的高师院校学科教育研究人才和骨干教师。

具体要求如下：

1. 具有正确的世界观、价值观和人生观，以及强烈的社会责任感；
2. 系统掌握地理学科的思想与方法、基础理论和研究方法，掌握地理学科教育教学的相关理论与知识，了解地理学科教育教学的国际动态与发展方向，具备较为宽广的国际视野；
3. 具有较强的创新能力、竞争能力和协作能力，善于获取并运用教育教学信息；具有较强的指导学生进行学科教学的能力，能独立地进行学科课程与教学方面的相关研究。
4. 熟练的掌握一门外语，能熟练地阅读教师教育、学科基础教育的外文资料，具有较强的教育科学研究能力和进行国际学术交流的语言能力；
5. 具有独立良好的心理素质和健全的学术人格。

二、学制与学分

基本学制三年，最长学习年限为四年。实行学分制，总学分原则上不低于 41 学分，其中课程学习 35 学分，学位论文 6 学分。

三、培养方式

培养采取导师指导与专业指导组集体培养相结合的方式，贯彻理论联系实际，统一要求与因材施教相结合的原则；采取系统的理论学习与科学研究相结合、课堂讲授与自学、讨论相结合。注重能力培养，充分发挥研究生学习和科研的主动性和自主性，积极创造条件为研究生参加学术活动与社会实践，培养研究生的科研能力、教学能力和合作精神、创新意识。

1. 充分发挥文献阅读在深化和拓宽硕士生本学科基础知识和基本理论中的作用。要及时列出文献目录，采取多种形式提高经典文献阅读效果，要有明确的阅读和考核要求。每位研究生应在第 1、2 学期期末之前至少各提交 1 份书面文献阅读报告。

2. 硕士生培养以课程学习为主，课程学习与学位论文工作交叉融合，协同发展。课程学习中力求注重研究生的自主学习能力、研究能力和实践能力的培养。硕士生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间，在申请论文答辩前完成规定的全部学分。应通过指导硕士生制订论文研究计划，引导学生尽早进入论文研究状态。论文环节力求侧重于对硕士生进行系统、全面的训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 采用导师个人指导与导师组集体培养相结合的培养方式。充分发挥导师在硕士生培养中的主导地位，充分发挥导师组集体智慧对硕士生拓宽学术视野和加强合作研究的积极作

用。

四、课程学习

1. 课程设置

课程学分原则上不低于 35 学分，其中学科基础类课程原则上不低于 12 学分，教育类课程不低于 8 学分，学科教育类课程不低于 8 学分，具体见下表。

课程与教学论专业（地理）学术学位硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II	
	128000MX002	外语课	80	4	I、II	
学科基础类课程	234000MX001	自然地理学基本问题	36	2	I	
	234000MX311	人文地理学前沿与进展	18	1	II	
	234000MX004	遥感与 GIS 应用（B 类）	36	2	I	
	234000MX091	高观点下的中学自然地理	36	2	I	
	234000MX092	高观点下的中学人文地理	36	2	I	
	234000MX307	区域经济地理理论与实践	36	2	III	
	234000MX305	区域自然地理综合调查	18	1	II	
教育类课程	232000MX011	现代教育原理导论	36	2	I	
	232000MX012	发展与教育心理学专题	36	2	I	
	232000MX013	教育科学研究方法	36	2	II	
	232000MX014	课程与教学论专题	36	2	II	
学科教育类课程	234000MX371	中学地理课程与教学的基本问题与原理	36	2	III袁	学科教育理论类课程
	234000MX372	中学地理课标与教材分析	18	1	III王	
	234000MX373	地理教育国际比较	18	1	III王	
	234000MX374	地理课堂教学研究与模拟	36	2	II	学科教育实践类课程
	234000MX375	地理教学课题研究与案例分析	18	1	III姜	学科教育研究类课程
	234000MX376	地理文献阅读与交流	18	1	III姜	

2. 个人学习计划

导师应根据学生生源特点、学科基础程度、职业发展方向等因素，指导每个硕士生制定

个性化的学习计划，包括补修本科阶段的相关课程。补修课程不计学分，不收费。个人学习计划须在新生入学一个月内完成，并提交培养单位备案。

3. 教学方式和考核方式

教学方式：提倡采用专题研讨、启发探究式、实践研究等灵活多样的教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析、学生展示及教育实践等有机结合，加大对研究生创新意识、研究能力的培养。

考核方式：课程学习必须通过考核，成绩合格方可获得学分。

考试成绩采用百分制记录，考查成绩以合格、不合格记。其中《中学地理课程与教学的基本问题与原理》、《中学地理课标与教材分析》为闭卷考试；其他课程可根据课程特点采取读书报告、实验报告、调查报告、课程论文等多种方式进行过程考核，以课程论文等形式进行期末考核，注重对学生综合能力的评价。

五、科学研究

参加导师主持的科研课题，进行教育调查和教育实践（一般安排在第四、五学期）。研究生科研能力的培养贯穿于研究生学习的全过程，要求研究生在进入学位论文工作之前，参加各种学术活动；撰写阶段性（学年）论文或综合性学术报告。

六、学位论文

硕士研究生课程学习成绩合格，完成各项必修环节，方可进入学位论文撰写阶段。学位论文是为了培养硕士研究生独立思考、勇于创新的精神和从事科学研究或担负高师教学工作的能力。完成学位论文并通过论文答辩记6学分。

本专业学位论文工作应注重引导学生运用科学的方法解决地理教育教学过程中遇到的实际问题，注重实证研究。

学位论文工作一般包括以下几个主要环节：研究计划、开题报告、论文进展报告、论文评阅与答辩等。培养方案应对学位论文工作各个环节做出具体规定和要求，切实保证学位论文的质量。

1. 个人研究计划

硕士生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，并在入学后六个月内制定研究计划，提交培养单位备案。

2. 论文开题报告

硕士生一般应于第三学期初完成开题报告。开题报告的时间与论文通讯评阅的时间间隔不应少于8个月。开题报告的审查应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题报告须公开进行。

3. 论文进展报告

硕士生在撰写论文过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。

4. 论文评阅与答辩

硕士生学位论文必须由导师认可，并经过专家评阅认定合格后，方可进行答辩。

论文答辩应从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面重点考查论文是否使硕士生受到了系统、完整的研究训练。

论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。答辩的具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

七、文献阅读

1. 美国国家研究院及资源局地理学委员会等. 重新发现地理学, 学苑出版社, 2002 年. (必读)
2. 斯蒂芬·P. 赖斯, 吉尔·瓦伦丁著, 黄润华等译. 当代地理学要义: 概念、思维与方法, 商务印书馆, 2008 年 (必读)
3. [美]普雷斯顿·詹姆斯著. 地理学思想史, 商务印书馆, 1982 年. (选读)
4. 白光润. 地理科学导论, 高等教育出版社, 2006 年 (必读)
5. 伍光和等. 自然地理学 (第四版), 高等教育出版社, 2008 年 (必读)
6. 赵荣等. 人文地理学 (第二版), 高等教育出版社, 2006 年 (必读)
7. 王静爱. 中国地理教程, 高等教育出版社, 2007 年 (必读)
8. 杨青山. 世界地理, 高等教育出版社, 2004 年 (必读)
9. 陈澄主编. 新编地理教学论, 华东师范大学出版社, 2006 年. (必读)
10. 袁孝亭主编. 地理课程与教学论, 东北师范大学出版社, 2006. (必读)
11. 李家清主编. 中学地理教学设计理论、方法与案例, 科学出版社, 2012. (选读)
12. 段玉山主编. 地理教育测量与评价, 高等教育出版社, 2003. (选读)
13. 陈澄主编. 高中地理课程标准 (实验) 解读, 江苏教育出版社, 2006 (选读)
14. 陈澄主编. 义务教育地理课程标准 (2011 年版) 解读, 高等教育出版社, 2012 (选读)
15. Journal of Geography in Higher Education (高中地理教育研究) (必读)
16. Journal of Geography (地理研究) (必读)
17. 人民教育出版社主办, 课程·教材·教法 (必读)
18. 中国国家地理学会主办, 中国国家地理 (必读)
19. International Research in Geographical & Environmental Education (国际地理和环境教育研究) (选读)
20. Journal of teacher Education (教师教育研究) (选读)
21. 华东师范大学主办, 地理教学 (必读)
22. 陕西师范大学主办, 中学地理教学参考 (必读)
23. 重庆师范大学主办, 地理教育 (必读)

阅读和考核要求:

第一, 结合所修课程、做好阅读计划, 对必读 (选读) 书籍进行阅读与学习, 并做好读书笔记。

第二, 能够发现与提出地理教育问题, 并结合期刊杂志, 进行某一主题的地理文献信息的收集、整理与分析。

第三, 定期撰写文献综述, 或进行文献交流与研讨。

八、本培养方案自 2015 级硕士研究生开始实施。